

Kehittäjäopettajan työnkuva Ruotsissa

AULI OJALA FT, KL TUNTIOPETTAJA, RUOTSI

YKTT 2018 SIBELIUSTALO, LAHTI

3-4.10.2018

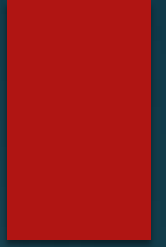
Kehittäjäopettajan työnkuva

- ▶ Taustaa:
- ▶ Koulut (6) sijaitsevat Västmanlandin läänin kahdessa kunnassa Ruotsissa.
- ▶ Asukkaita on toisessa kunnassa 23 000 ja toisessa noin 7000.

- ▶ Tutkimuskohde: haastateltuja opettajia (förstelärare) on kuusi, ala-, keski-, ja yläasteella
- ▶ Tutkimusaineisto on kerätty kyselylomakkeella, haastattelemalla opettajia ja havainnoimalla

- ▶ Haastattelut on tehty talvella 2018

KEHITTÄJÄOPETTAJAN TYÖNKUVA RUOTSISSA



Tutkimuskysymykset:

Mallintaa Ruotsin kehittäjäopettajan työnkuvaa koulun pedagogisena kehittäjänä. Mitkä ovat kehittäjäopettajan tärkeimmät tehtävät koulussa ja mitkä ovat kehittäjäopettajan työn hyvät ja haastavat puolet?

KEHITTÄJÄOPETTAJAN TYÖNKUVA RUOTSISSA MENETelmä:

Fenomenologinen laadullinen analyysi (tapaustutkimus)

Tärkeimpiä käsitteellisiä työkaluja ovat merkitys ja kokemus (ks. Varto, L 2005)

Kehittäjäopettajan työnkuva.....

Ruotsin perusopetuksen opetussuunnitelmat

Läroplan för grundskolan förskoleklassen och fritidshem 2011, Skolverket

- ▶ Aktiivinen, oma-aloitteinen kansalainen
- ▶ Monikulttuurisuus (turvallisuus)
- ▶ Digitaalisuus oppimisessa
- ▶ Oppimaan oppiminen, kollegiaal lärande (tärkeä)
- ▶ tasa-arvo (monikulttuurisuus)
- ▶ Itseohjautuvuus
- ▶ Elinikäinen oppiminen

Kehittäjäopettajan työnkuva....

Käytännön työ ja sen hyviä puolia

- ▶ *Alussa rehtori valitsi, nykyisin avoin haku (melkein)*
- ▶ *Toiminta-avustusta valtiolta, näkyy opettajien palkan lisänä*
- ▶ **Kehittäjäopettajat toimivat:**
- ▶ *Mentoreina koulussa: harjoittelijoiden ja uusien opettajien ohjaus, aineensa vastaavana (ammattillinen meriitti, parempi palkka)*
- ▶ *Inspiroivat koulun opettajia kehittämään opetustaan oppimisen parantamiseksi*
- ▶ *Kehittäjäopettaja yhteistyöryhmissä koulun ja kunnan tasolla, rehtorin apuna*
- ▶ *Opetussuunnitelman ohjaajina alueellaan (digitaalisuus, matematiikka)*
- ▶ *Materiaalia kouluhallitukselta (Skolverket) esim. matematiikan ja kielten opetukseen*
- ▶ *Koulun ulkopuolinen opetus (yksi päivä viikossa pienemmässä kunnassa)*

Kehittäjäopettajan työnkuva

HAASTEITA

Haastavaa kehittäjäopettajan työssä:


- ▶ Aikapula kun varsinainen opettajan toimi vie työajan ja kehittäjäopettajan työ on lisätehtävä, johon ei ole erikseen osoitettu aikaa (kunnittaisia eroavaisuuksia)
- ▶ Selväpiiteinen tavoitteen asettelu puuttuu
- ▶ Yhteydet yliopistoihin puuttuvat käytännössä lähes kokonaan
- ▶ Palkkakateus ” hon är förstelärare, hon kan söta saken”
- ▶ Monikulttuurisuus (litteraturen att handla brokiga klasser, pedagogiska skolmyndigheternas kurser)
- ▶ Luokanopettaja (aineopettaja/ matematiikka)
- ▶ Kehittämistyön linjat puuttuvat eikä opettajan ammatti ole arvostettu
- ▶ ”jag tror inte att resultatet skulle bli bättre om vi hade flera förstelärare - tvärtom alla lärare borde jobba liksom förstelärare av sin egen ställing”
(vrt. merkitys, kokemus)

Kehittäjäopettajan työnkuva

- ▶ Johtopäätökset:
- ▶ Kehittäjäopettajat toimivat pedagogisen tiedon välittäjinä (Läroplan 2011, kollegial lärande, digitaallisuus)
- ▶ Kehittäjäopettajan työnkuvaa pitäisi kuitenkin selkeyttää.
- ▶ Jatkuva aikapula haittaa opetuksen kehittämistä.
- ▶ Kehittäjäopettajan työ on lisätyö, mihin ei ole osoitettu erikseen aikaa opetustyössä.

KEHITTÄJÄOPETTAJAN TYÖNKUVA

KIITOS

- 
- ▶ Lähteet: Läroplan för grundskolan förskoleklassen och fritidshem 2011, Skolverket, Sverige.
 - ▶ Laine, T. Miten kokemusta voidaan tutkia? Fenomenologinen näkökulma; Teoksessa Ikkunoita tutkimusmetodeihin II . Toimittaneet Aaltola, J ja Valli, R. Jyväskylä: Ps kustannus.
 - ▶ Lehtonen, M. Merkitysten maailma. Tampere. Vastapaino.
 - ▶ Varto, J. Laadullisen tutkimuksen metodologia (2005)